

Narrativa; Contener la pandemia desde la educación... “El diálogo y la lectura como antídoto ante el virus de pandemia”.

Datos personales del docente

Durán Bocanegra Rafael;

Datos laborales del docente

Entidad Federativa Querétaro

Nivel Medio Superior

CCT: **22DCT0016U**

Subsistema DGETI

Escuela “Centro de Estudios Tecnológicos industrial y de servicios no. 16”

Tema en el que se participa: “**Estrategias pedagógicas para fortalecer el máximo logro educativo**”.

Contener la pandemia desde la educación... “El diálogo y la lectura como antídoto ante el virus de pandemia”.

La primavera llegaba, el equinoccio blanco en Bernal y en la pirámide de El Pueblito, cerca se sentían. En el árido sol queretano se alejaba la fría navidad del 2019. Entre el loco febrero y el marzo que ya solo un pico tenía de invierno entre aires, fríos y lloviznas no se pensaba en lo que llegaría. Parecía un insignificante ápice aquella noticia que en otras latitudes oleaba ya de terror; oleada desconocida e incontenida.

Marzo quince, salimos de las escuelas, alejados del tsunami pandémico que venía, muy lejos de aquel epicentro ya declarado. El entonces apenas llamado covid-19 invadió su lugar de origen, China, y había invadido Europa. Ya no regresamos a los salones de clase, la noticia incrédula se sentía una sorpresa grata, y sin embargo, en apenas un instante, en un segundo ya nos dábamos cuenta que había caído en nosotros lo desconocido, el encierro: miedo y silencio ignoto.

Los primeros días habían sido el continuar de un fin de semana largo; luego, unos días más se sintieron como las vacaciones adelantadas. Alguien dijo que eran esos cinco minutos de sueño que necesita el cuerpo para bien restablecerse. Sin embargo, el pensamiento, la movilidad neuronal estaban activos muy prontamente, pero, inmersos en un marasmo de susto, de miedo, de desinformación.

Así, unas semanas después del equinoccio de primavera de ese 2020, todos, desde los Baby boomers hasta la generación Z, todos... como así los profesores y las escuelas sentimos en propia piel la más profunda epidemia; vimos los estragos que poco a poco el tal coronavirus dejaba a su paso infeccioso. Los cinco minutos habían pasado y fuimos los maestros quien tuvimos que reaccionar, cuestionarnos el estado anormal de ese “descanso” prolongado. ¿Cuándo regresamos? ¿Cómo van a estar nuestros alumnos? ¿Si no regresamos pronto, hasta cuándo los volveré a acompañar?

Esas preguntas fueron como un flash de las viejas cámaras kodak; esa luz intensa que era el cuestionarnos certeramente, por un instante nos segó, fue cómplice del ya extenso temor, de desfallecimientos que rápidamente fueron creciendo y de forma acelerada llegaron

a las familias, a la propia comunidad escolar. La realidad incrédula que no queríamos creer, se presentaba cierta y letal.

Como foto instantánea, la pandemia, el coronavirus, la cuarentena, la incertidumbre nos plasmaba hundiéndonos hasta la profundidad de un encierro social; poco a poco ahogaban las soledades familiares. Incrementaban esos llantos solos y callados de todos, de ellos, de nuestros alumnos. Y al recuperarse las pupilas, nuestra conciencia, de esa luz que nos segó, entonces fue que con ninguna o algunas respuestas iniciamos a recuperar nuestra labor, nuestro estar con los alumnos, en esos días no importó el cómo, era necesario no perder la labor de la educación escolar.

Fue el teléfono como medio de voz y los padres de familia lo primero que tuvimos a la mano. Informar y contener fue la misión principal, no era solo un océano de dudas y miedos de aquellos; llegó ser un universo de incertidumbre. El caos era ya cómplice de las limitaciones, de incredulidades. Todo parecía cerrado, en cuarentena máxima; era la comunicación lo que mantenía posibilidades, débiles certezas y la deseada esperanza de un pronto regreso. Fue entonces el hablar y escuchar usando el celular de los padres lo que permitió, nunca perder, la acción de educar a nuestros alumnos.

Comunicar, ¡cierto! esa es la respuesta que dará base a las soluciones y puede responder las demás preguntas. Sin embargo, el camino apenas iniciaba, y en ese marasmo de diversidades fue como recorrer la evolución de la comunicación humana. No todas las familias contaban con un celular, tampoco con internet y otros se refugiaron lejos del alcance de medios de comunicación comunes hoy en día. Ha sido ese recorrido desde pinturas rupestres, señales de humo, grabados, papiro, pasando por los libros que solo entendían los pendolistas y amanuenses.

Y así nuestra realidad, la era tecnológica de las comunicaciones. “Comunicaciones”, ¡comunicaciones!, que durante semanas fueron como el fuego o la rueda, ahí estaban, asombrosas tecnologías, pero ¿cómo usarlas? Las preguntas ya habían surgido, ahora era momento de buscar respuestas posibles, de experimentar, de emplear, de recordar incluso. Fue entonces que, de las llamadas telefónicas pasamos a los mensajes, incluso a instruir a algunos el siguiente paso, el correo electrónico. Principiando con estos medios, fue que ya casi a un mes del impacto meteórico del confinamiento, manteníamos contacto pedagógico,

académico con grupos reducidos pero estables. El aparato celular, el medio internet, iniciaron a tomar un papel que se extendía; sin embargo, era aún complementado con el *recado personal*, con el “pueden avisarle, alguien sabe algo de ella, de él” “pásenle los apuntes”. Todavía en ese momento era una buena señal esas búsquedas, daban resultado.

Sin embargo, el tiempo, el encierro, esa funesta realidad que avasallaba ya en la geografía, en la comunidad del CETis 16, emulaba lo que en Italia y España se vivía. La verdadera consecuencia del virus penetraba en menos de terminar el semestre. No habíamos reiniciado la comunicación con la totalidad de alumnos, cuando se evidenció el aislamiento en el encierro mudo. La realidad mundial hizo que las familias se recluyeran y casi en absoluto no salir a las calles. Sí, pero la realidad, el encierro y lo desconocido llevó a que los corazones, las emociones, el contacto humano fuera desapareciendo de los alumnos.

Luchamos, leímos, compartimos, emprendimos, buscamos, no habían pasado aún tres meses y vislumbramos nuevas herramientas como planetas o galaxias... *inexploradas, lejanas, fantásticas, pero ahí existentes*, con luz propia algunas, con reflejos necesarios otras. Plataformas, llamadas, video llamadas, imagen, sonidos, textos, videos, programación... ¿panacea? ¿medicamentos milagro? La prueba y el error nos mantenían en la labor educativa. Ante todo iniciamos a estabilizar, aún con lenguajes incomprensibles, como “protocolo”, “webex”, “edmodo”, “webinar”, “zoom” y tantas más en el eco online, online... pero; mientras, esos, como potros de pradera, los íbamos domando; a pesar del incremento de muertes. La distancia, se hacía distante y se acompañaba de apatía y desinterés.

Ayudó, claro que sí, ayudó las circulares, ampliar apoyos permisibles para cursar, recursar, recuperar... remedial y un remedial más. Pero, a pesar de ello, de buscar metodologías, medios, llegó el periodo de alumnos de “letras y círculos”: ausentes, callados, círculos con letra y pase de listas electrónicos (ahora, ellos mismos dicen: -me conectaba y me dormía-, o lo siguiente: -estaba ahí pero tenía miedo de que me vieran o de hablar, pero sí estaba conectado-). El primer verano de pandemia, conjuntó horas, días, noches de capacitación y actualización, igual o más que la de los años vividos en la docencia. Nacionales, internacionales, de una marca, de otra compañía, entre amigos, con tutores y tutoriales, necesarios o no, teníamos que encontrar métodos en línea.

El verano del 2020 para la experiencia docente fue de pijama, de encierro por pandemia, encerrado en la habitación, inmerso en la búsqueda de algo. Por momentos, en días, en instantes ese algo se dejaba de saber qué era... sobrevivir, o vivir para ellos. Esto no termina, aumenta el mal pandémico, extermina más rápido... pero, ¡si científicos buscan la vacuna!, la educación y nosotros los maestros debemos seguir, conteniendo, lo haremos de nuevo, ahora transformar esta incierta y cadente realidad.

La letalidad mundial por pandemia para el inicio del ciclo escolar 2020-2021 había puesto a los alumnos detrás de aquel círculo con una letra, y era evidente la deshumanización, el alejamiento del amigo, del compañero, hasta de familiares. Los de nuevo ingreso por no conocerse, y los de los semestre tercero y quinto por el miedo de mostrarse en su real intimidad, en su casa. En ambos casos la era de la comunicación se vulneró con la plena y evidente incomunicación, el hecho, la evidencia ahí ellos, muchos, tras el círculo y su letra, solos sin compañía en su solitario espacio de casa, tan solos que solo los acompañaba el miedo, su timidez y los cobijaba la desesperanza.

¿Entonces no son los medios de comunicación?, ¿ni la pandemia, o el coronavirus? No. Es la incomunicación, el alejamiento entre personas... y entonces desde esta asignatura de Lectura, Expresión Oral y Escrita hay antídoto para sanar, para humanizar... Contra pandemia, vientos, mareas; contra lo que sea, el antivirus está en la lengua, en la palabra, en lo verbal y lo no verbal; mostraremos que la palabra cura, reafirmaremos como *hablando se entiende la gente*, o que *de la vista nace el amor*. El reto estaba claro, más claro que la monstruosa pandemia y la incertidumbre o las falsas noticias; mucho más que cualquier plan o programa con objetivos o competencias. Las clases con interacción, de colaboración, de diálogo, de mirarse, de escuchar y escucharse, sesiones de compartir para fortalecer sus realidades son las que contendrán mejor la soledad, los miedos, de la desesperanza.

Afinada ya la pregunta de investigación o pragmáticamente el qué hacer, teniendo la decisión de actuar en contra de la situación, del coronavirus, de la pandemia y las otras que emergieron y se visualizaron. Se decidió iniciar el nuevo ciclo escolar empleando todos los medios digitales de comunicación, temporales o atemporales, de audio, como de imagen. Lo valioso seguirían siendo las personas, nuestros alumnos, que por tanto y reconociendo lo sufrido desde seis meses antes, paulatinamente las técnicas, las estrategias, las dinámicas se

dirigirían a recuperar la comunicación, la integración el acercamiento humano. Para ello igual de valioso lo verbal como lo no verbal. Punto importante de inicio ha sido desde entonces, *el saludo*, recuperar y cultivar el saludo como acto humano y como acción de inicio de un acto comunicativo. Esto, tanto en cada inicio de clase a distancia y de mucho valor trascenderlo a su espacio familiar, saludar a quien en el encierro son sus cohabitantes.

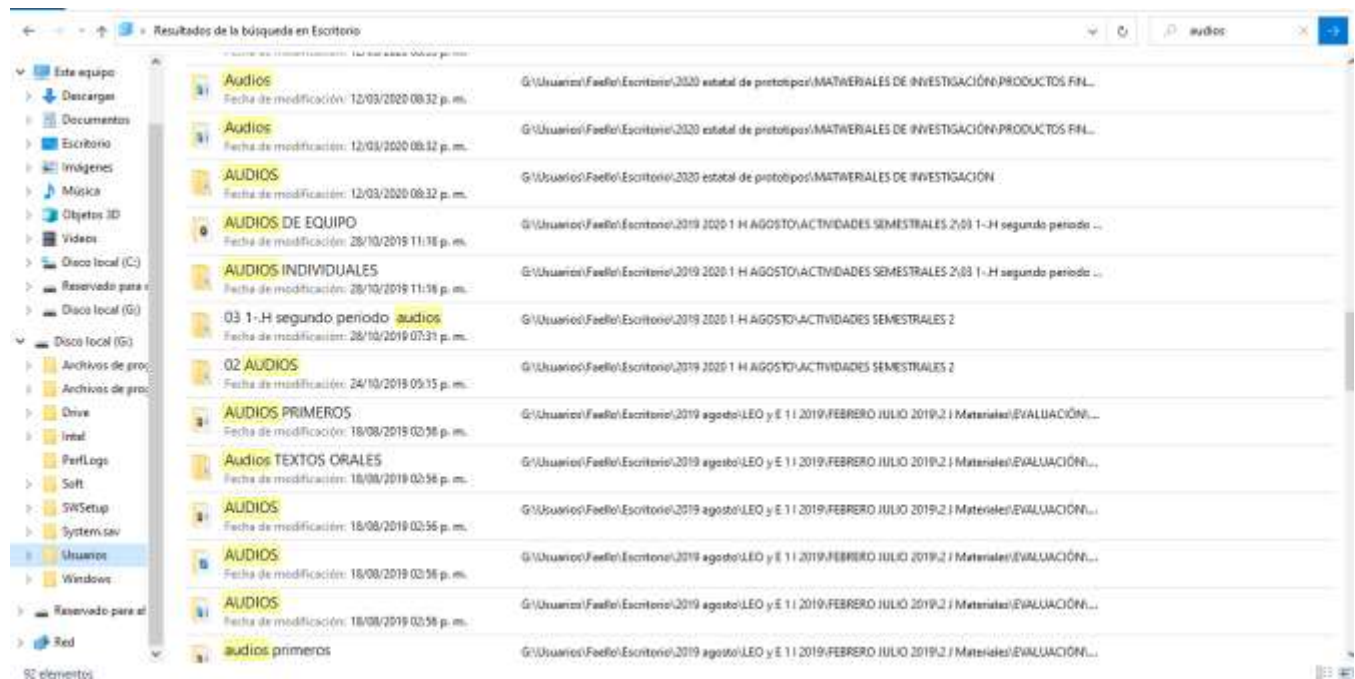
Luego vendría lo que nos diferencia de los demás primates, “el habla”, el hablar en clase. Esa habla perdida por momentos, cuando es necesaria e indispensable, también acompañarse de la imagen, de su yo “aquí estoy y soy a quien pueden mirar”... complejo difícil, muy difícil, sin embargo nunca fue imposible. Progresivamente se fue logrando la comunicación y el acercamiento. Tal avance permitió continuar la estrategia e incursionar un elemento central, elemento problema que hasta ahora seguimos trabajando... “la lectura”. ¿Cómo hacer y motivar a que lean en pandemia? ¿Cómo afirmar que el acto de lectura se realiza y provoca sus beneficios?

El celular, dio la respuesta, pero prontamente las plataformas le compitieron y luego los mismos alumnos tuvieron otras alternativas. A los medios que se tenían se le fue adhiriendo, incrementando las creatividades, el resurgimiento, las ilusiones y el amor. Los alumnos iniciaron a leer en voz alta, en clase, luego a entregar audios de sus lecturas. Las ilusiones, los deseos revivían, ya el antídoto fluía en el torrente sanguíneo de estos grupos. Y de pronto, las llamadas por watsaap en grupo, las video llamadas entre compañeros y escucharlos; sí, organizados en leer en parejas, en grupos, reír, compartir... en ese momento qué importa la comprensión lectora cuando habían trascendido en comprender la necesidad humana de ser sociedad, grupo, colaborar, entenderse y reír, sonreír emergiendo de esas soledades, de la incomunicación, del miedo de cualquier infección letal.

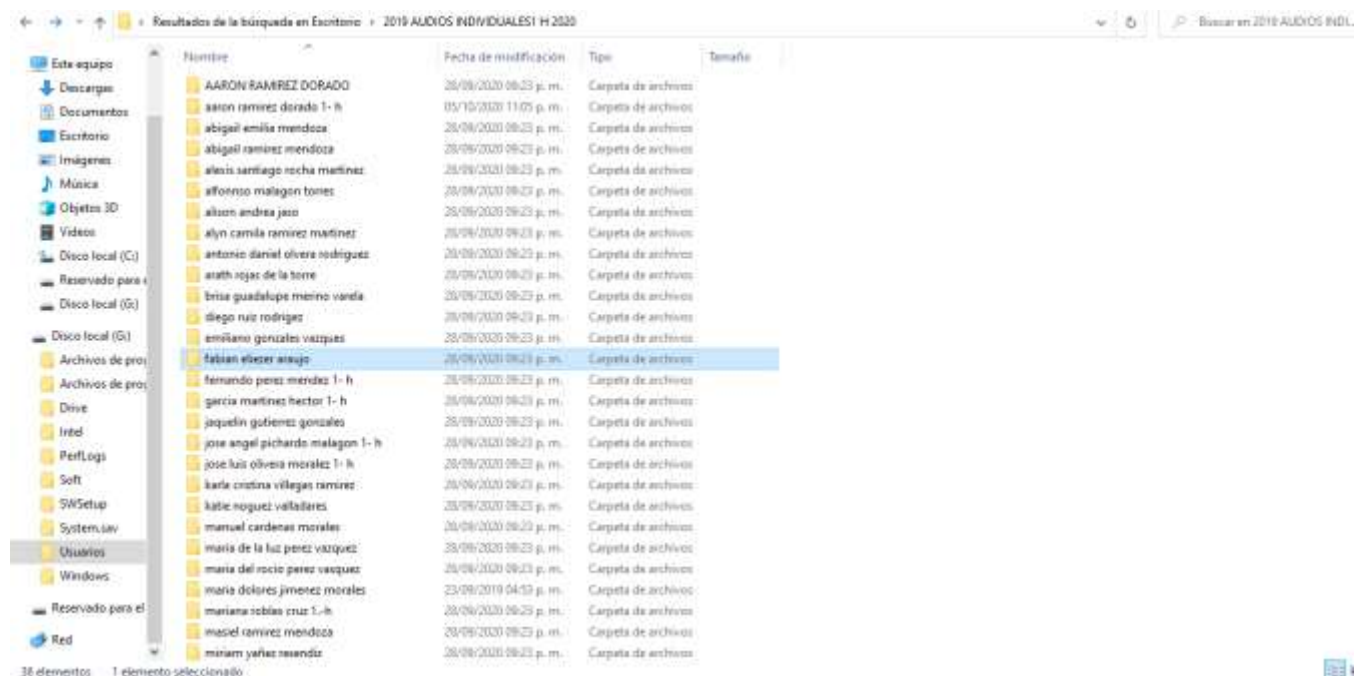
Por tanto, no ha sido más valiosa la capacidad de los medios digitales para compartir imágenes, audios u cualquier información; verdaderamente, lo valioso para regresar a la normalidad, en esta pandemia, ha sido recuperar el diálogo humano, la lectura en voz alta, la lectura compartida, en general la comunicación entre los seres humanos que somos. El diálogo y la lectura por su valor intrínseco y extrínseco junto a las herramientas digitales.

Anexos

Fotos de productos de aprendizaje archivados



1.1 Carpetas de audios



1.2 Carpetas de alumnos con audios individuales.

Google Drive search results for 'audio'. The interface shows a sidebar with navigation options like 'Nuevo', 'Prioritario', 'Mi unidad', 'Unidades compartidas', 'Compartido conmigo', 'Reciente', 'Destacados', and 'Papelera'. The main area displays a table of search results.

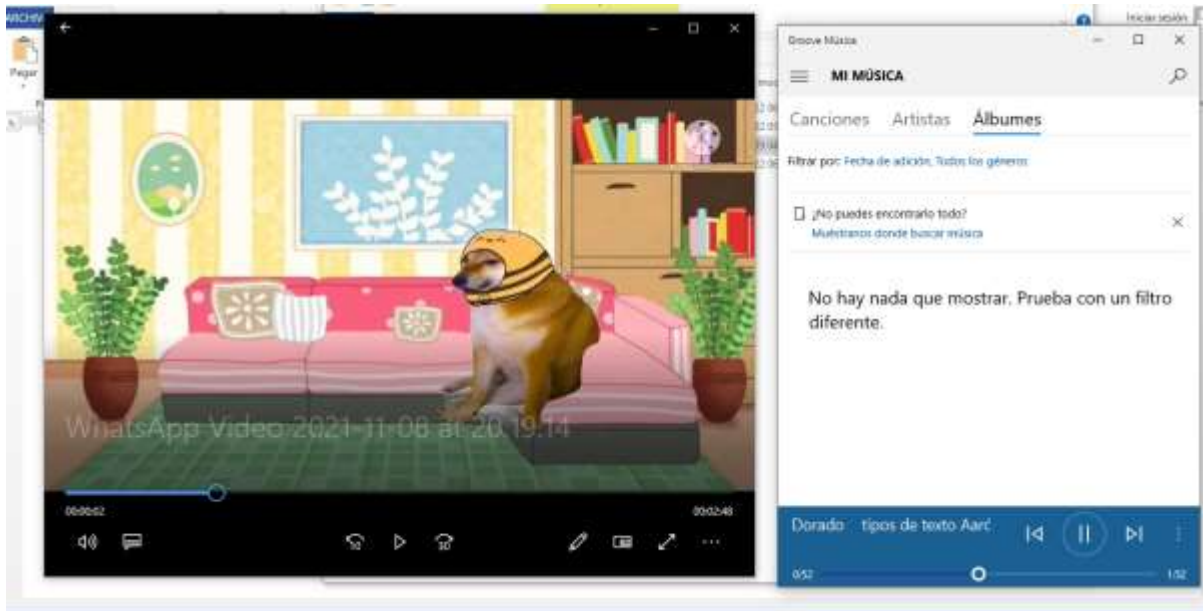
Nombre	Propiedades	Última modificación	Tamaño de archivo	Uso compartido
AUDIOS	VEGA FLORES KARLA MONSERR...	27 abr 2021	VEGA FLORES KA...	Compartido conmigo
AUDIOS	VEGA FLORES KARLA MONSERR...	27 abr 2021	VEGA FLORES K...	Compartido conmigo
Audios	LÓPEZ ROSALES LAURA ITZ...	28 abr 2021	LÓPEZ ROSALES...	LÓPEZ ROSALES LAUR...
AUDIOS COLABORATIVOS	ARANA JUAN ROCAHERRA DE...	28 abr 2021	pe	LECTURAS COLABORATI...
AUDIOS	17 BALZARERO DENTRO MARIA...	6 mar 2021	BALZARERO DENTE...	LECTURAS COLABORATI...
LECTURAS COLABORATIVAS	LUNA HERNANDEZ ERICK ANTONIO, CUMPCA_AUDIO, L_PRED...	1 mar 2021	LUNA HERNANDEZ ERICK ANTONIO...	LECTURAS COLABORATI...
LECTURAS COLABORATIVAS	MUÑOZ ORDOZCO JOSE ANIBEL, JOSÉ ÁNGEL_AUDIO, L_PRED...	17 jun 2021	MUÑOZ ORDOZCO JOSE ANIBEL...	LECTURAS COLABORATI...
LECTURAS COLABORATIVAS	MARTÍNEZ MARTÍNEZ VIKTOR...	18 jun 2021	MARTÍNEZ MARTÍNEZ VIKTOR...	LECTURAS COLABORATI...
LECTURAS COLABORATIVAS	MUÑOZ ORDOZCO JOSE ANIBEL...	18 jun 2021	MUÑOZ ORDOZCO JOSE ANIBEL...	LECTURAS COLABORATI...
LECTURAS COLABORATIVAS	MUÑOZ ORDOZCO JOSE ANIBEL...	18 jun 2021	MUÑOZ ORDOZCO JOSE ANIBEL...	LECTURAS COLABORATI...
LECTURAS COLABORATIVAS	MUÑOZ ORDOZCO JOSE ANIBEL...	18 jun 2021	MUÑOZ ORDOZCO JOSE ANIBEL...	LECTURAS COLABORATI...
LECTURAS COLABORATIVAS	MUÑOZ ORDOZCO JOSE ANIBEL...	18 jun 2021	MUÑOZ ORDOZCO JOSE ANIBEL...	LECTURAS COLABORATI...

1.3 Audios registrados en Drive

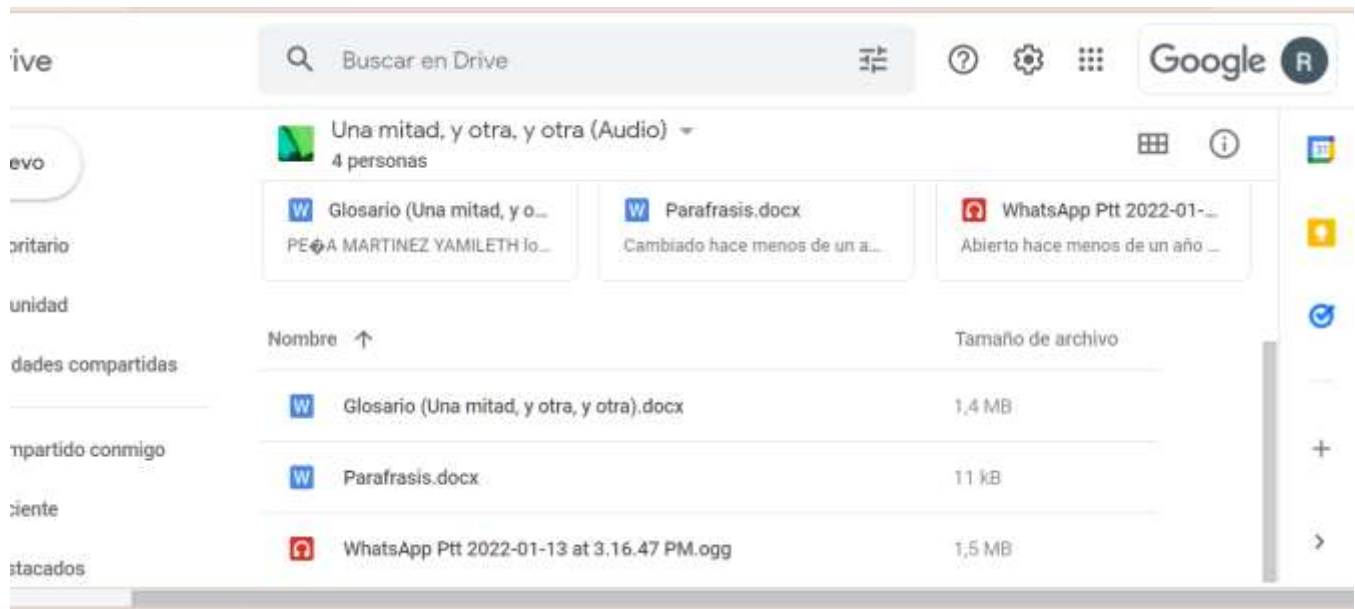
Google Drive folder view for 'LECTURAS COLABORATIVAS'. The interface shows a sidebar with navigation options like 'Nuevo', 'Prioritario', 'Mi unidad', 'Unidades compartidas', 'Compartido conmigo', 'Reciente', 'Destacados', and 'Papelera'. The main area displays a table of files.

Nombre	Última modificación	Tamaño de archivo
WhatsApp Video 2021-11-08 at 14.03.49.mp4	8 nov 2021	18.2 MB
WhatsApp Video 2021-11-08 at 16.37.18.mp4	8 nov 2021	11.3 MB
WhatsApp Video 2021-11-08 at 20.19.14.mp4	8 nov 2021	18 MB
WhatsApp Video 2021-11-08 at 20.28.36.mp4	8 nov 2021	7.4 MB

1.4 Carpeta de alumno con audios colaborativos.



1.5 Toma de pantalla de video y audio que se juntan a la presente narración.



1.6 Portafolio virtual de equipo de trabajo, 3 alumnos con lectura y paráfrasis.